# **Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР).**

Вариант для родителей дошкольников и младших школьников

**Инструкция.** Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

5 – несомненно, да (очень сильное согласие)

4 – в общем, да

3 – и да, и нет

2 – скорее нет, чем да

1 – нет (абсолютное несогласие)

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.

1. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
2. Он (а) сам (а) обычно решает, какую одежду надеть.
3. Моего ребенка смело можно оставить без присмотра.
4. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
5. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни.
6. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем нравится.
7. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
8. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
9. Я чувствую, что непоследовательна в своих требованиях.
10. В нашей семье часто бывают конфликты.
11. Я бы хотел (а), чтобы он (а) воспитывал (а) своих детей так же, как я его (ее).
12. Он (а) редко делает с первого раза то, что я прошу.
13. Я его (ее) очень редко ругаю.
14. Я стараюсь контролировать все его действия и поступки.
15. Считаю, что для него главное – это слушаться меня.
16. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
17. Я не разделяю его (ее) увлечений.
18. Я считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
19. Могу признать неправоту и извиниться перед ним.
20. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
21. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
22. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
23. Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.
24. Дома у него (у нее) больше обязанностей, чем у большинства его друзей.
25. Приходится применять к нему (к ней) физические наказания.
26. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
27. Думаю, я лучше его (ее) знаю, что ему (ей) нужно.
28. Я всегда сочувствую своему ребенку.
29. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
30. Я бы хотел (а) в нем (ней) многое изменить.
31. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
32. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
33. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
34. Бывает, что когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т. п.) начинают упрекать меня в излишней строгости.
35. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
36. Я предъявляю к нему много требований.
37. По характеру я мягкий человек.
38. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
39. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
40. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал (а) мои слабости и недостатки.
41. Мне нравится его (ее) характер.
42. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
43. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
44. Считаю, что мой долг оградить его (ее) от всяких опасностей.
45. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам (а).
46. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
47. Я устаю от повседневного общения с ним (с ней).
48. Мне приходиться заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
49. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
50. Мне бы хотелось знать о нем (о ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям т.д.
51. Он (а) сам (а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
52. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
53. Я приветствую его (ее) поведение.
54. Я часто выражаю свое недовольство им (ей).
55. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (а).
56. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
57. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
58. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т.п.) специально говорит наоборот.
59. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

**Регистрационный бланк.**

ФИО…………………………………..возраст………….образование……………

Ф. И. ребенка………………………….его возраст………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | баллы |  | баллы |  | баллы |  | баллы |  | баллы |  |
| 1 |  | 13 |  | 25 |  | 37 |  | 49 |  |  |
| 2 |  | 14 |  | 26 |  | 38 |  | 50 |  |  |
| 3 |  | 15 |  | 27 |  | 39 |  | 51 |  |  |
| 4 |  | 16 |  | 28 |  | 40 |  | 52 |  |  |
| 5 |  | 17 |  | 29 |  | 41 |  | 53 |  |  |
| 6 |  | 18 |  | 30 |  | 42 |  | 54 |  |  |
| 7 |  | 19 |  | 31 |  | 43 |  | 55 |  |  |
| 8 |  | 20 |  | 32 |  | 44 |  | 56 |  |  |
| 9 |  | 21 |  | 33 |  | 45 |  | 57 |  |  |
| 10 |  | 22 |  | 34 |  | 46 |  | 58 |  |  |
| 11 |  | 23 |  | 35 |  | 47 |  | 59 |  |  |
| 12 |  | 24 |  | 36 |  | 48 |  | 60 |  |  |

**Подсчет и обработка результатов опросника ВРР.**

Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается – прямые это или обратные утверждения. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом:

Ответы 1 2 3 4 5

Баллы 5 4 3 2 1

В бланках – ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по пять, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на два. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале(см. ключ).

***Ключ к опроснику ВРР для родителей и младших школьников.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы |  | баллы | № шкал | Сумма по шкале |
| 1 |  | 13 | \*\*\* | 25 |  | 37 |  | 49 |  | 1 |  |
| 2 |  | 14 | \*\*\* | 26 |  | 38 | \*\*\* | 50 | \*\*\* | 2 |  |
| 3 | \*\*\* | 15 |  | 27 |  | 39 | \*\*\* | 51 |  | 3 /2 |  |
| 4 | \*\*\* | 16 |  | 28 |  | 40 |  | 52 | \*\*\* |
| 5 |  | 17 |  | 29 |  | 41 | \*\*\* | 53 |  | 4 |  |
| 6 | \*\*\* | 18 | \*\*\* | 30 |  | 42 |  | 54 | \*\*\* | 5 /2 |  |
| 7 | \*\*\* | 19 | \*\*\* | 31 | \*\*\* | 43 | \*\*\* | 55 |  |
| 8 |  | 20 |  | 32 |  | 44 |  | 56 |  | 6 |  |
| 9 |  | 21 |  | 33 |  | 45 |  | 57 |  | 7 |  |
| 10 | \*\*\* | 22 | \*\*\* | 34 | \*\*\* | 46 | \*\*\* | 58 | \*\*\* | 8 |  |
| 11 |  | 23 |  | 35 |  | 47 |  | 59 |  | 9 |  |
| 12 |  | 24 |  | 36 |  | 48 | \*\*\* | 60 |  | 10 |  |

**Шкалы опросника ВРР**

**1 шкала: нетребовательность – требовательность родителя.**

Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

**2 шкала: мягкость – строгость родителя.**

По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жестокости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

**3 шкала: автономность – контроль по отношению к ребенку.**

Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку, или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

**4 шкала: эмоциональная дистанция – близость ребенка к родителю.**

Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителем. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

**5 шкала: отвержение – принятие ребенка родителем.**

Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

**6 шкала: отсутствие сотрудничества – сотрудничество.**

Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 10 | 11 | 7 | 10,5 | 14 | 12 | 15 | 11 | 10 | 5 | 13 |
| 20 | 12 | 9 | 12,5 | 16 | 14 | 17 | 13 | 12 | 6 | 15 |
| 30 | 13 | 10 | 13 | 18 | 15 | 17 | 15 | 15 | 8 | 16 |
| 40 | 14 | 11 | 14 | 19 | 16 | 18 | 16 | 16 | 9 | 17 |
| 50 | 14 | 12 | 14,5 | 20 | 16,5 | 20 | 18 | 17 | 9 | 18 |
| 60 | 15 | 13 | 15,5 | 20 | 17,5 | 20 | 19 | 19 | 10 | 19 |
| 70 | 16 | 14 | 16 | 21 | 18 | 21 | 20 | 20 | 12 | 20 |
| 80 | 17 | 15 | 17 | 22 | 19 | 22 | 21 | 21 | 14 | 21 |
| 90 | 18 | 17 | 18 | 23 | 19,5 | 23 | 23 | 22 | 17 | 22 |
| 100 | 23 | 25 | 21 | 25 | 21,5 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

**7 шкала: тревожность за ребенка.**

**8шкала: непоследовательность – последовательность родителя.**

Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т.п.

**9шкала: воспитательная конфронтация в семье.**

**10шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителями.**

Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско – детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

##### 3.4. Тест – опросник родительского отношения

**(А.Я. Варга, В.В. Столин).**

Данная методика ориентирована на изучение особенностей родительской позиции – матери или отца – по отношению к конкретному ребёнку.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Опросник включает пять шкал.

**«Принятие-отвержение»** - отражает интегральное эмоциональное отношение к ребёнку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребёнок таким, каков он есть. Родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребёнок не добьётся успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребёнку и не уважает его.

**«Кооперация»** - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всём помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребёнку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

**«Симбиоз»** - отражает межличностную дистанцию в общении с ребёнком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком, т.е. родитель ощущает себя с ребёнком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, ребёнок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребёнок начинает автономатизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребёнку самостоятельности никогда.

**«Авторитарная гиперсоциализация»** - отражает форму и направление контроля за поведением ребёнка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребёнку во всём свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребёнка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

**«Маленький неудачник»** - отражает особенности восприятия и понимания ребёнка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьёзными. Ребёнок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребёнку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

##### Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребёнку.
2. Я считаю своим долгом знать всё, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется что, поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных и жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьётся в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме призрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко не зрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально – чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребёнка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своём ребёнке.
22. К моему ребёнку «липнет» всё дурное.
23. мой ребёнок не добьётся успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребёнок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребёнка.
26. Когда я сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребёнком все своё свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребёнок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребёнку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребёнку, а не только требовать от него.
32. Я стараюсь выполнить все просьбы моего ребёнка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребёнка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребёнка.
35. В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребёнком.
38. Я испытываю к ребёнку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребёнка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребёнком.
41. Самое главное – чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребёнок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребёнка.
44. Мой ребёнок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребёнка.
46. Мой ребёнок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребёнка – сплошная нервотрёпка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребёнку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребёнка.
52. В моём ребёнке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребёнка.
54. Мой ребёнок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребёнок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребёнком.
59. Ребёнок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребёнка и не скрываю это от него.
61. Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

***Ключи к опроснику:***

1-я шкала. «Принятие-отвержение»:

«Да» - 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 23, 24, 26, 29, 39, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 51, 52, 55, 60;

«Нет» - 3, 20, 27, 37, 38, 43, 45, 53, 56.

Баллы за положительные и отрицательные ответы суммируют.

По остальным шкалам учитывают только положительные ответы.

2-я шкала. «Кооперация»: 6, 9, 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

3-я шкала. «Симбиоз»: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

4-я шкала. «Авторитарная гиперсоциализация»: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

5-я шкала. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

***Порядок подсчёта тестовых баллов***

При подсчёте тестовых баллов по всем шкалам учитывают ответы, совпадающие с ключом.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

1 – отвержение,

2 – социальная желательность,

3 – симбиоз,

4 – гиперсоциализация,

5 – инфантилизация.

Есть основания считать, что идеальным для первой шкалы является ранг, соответствующий 7 баллам, для второй – 9, третьей – 3, четвёртой – 2, пятой – 0.

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентальных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сырой балл** | **Процентальный ранг** |
| **1-я шкала** | |
| 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25-32 | 0  0  0  0  0  0  0,63  3,79  12,02  31,01  53,79  68,35  77,21  84,17  88,6  90,5  92,4  93,67  94,3  95,5  97,46  98,1  98,73  98,73  99,36  100 |
| **2-я шкала** | |
| 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9 | 1,57  3,46  5,67  7,88  9,77  12,29  19,22  31,19  48,82  80,93 |
| **3-я шкала** | |
| 0  1  2  3  4  5  6  7 | 4,72  19,53  39,06  57,96  74,97  86,63  92,93  96,65 |
| **4-я шкала** | |
| 0  1  2  3  4  5  6  7 | 4,41  13,86  32,13  53,87  69,3  83,79  95,76  - |
| **5-я шкала** | |
| 0  1  2  3  4  5  6  7  8 | 14,55  45,57  70,25  84,81  93,04  96,83  98,83  99,37  100 |